

**Отчёт о работе творческой группы «ТРИЗ»
в старшей школе УВК «ШГТ» ХОС**

Донец И.В.

Среди инновационных технологий обучения детей важное место занимает технология Г. С. Альтшуллера – теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Созданная в 1946г., эта теория дала мощный толчок к разработке в педагогике технологий, связанных с развитием креативных процессов подрастающего человека в различных предметных областях. Отличительной особенностью данной педагогической системы является то, что ребенок усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности.

В старшей школе УВК «ШГТ» ХОС технология ТРИЗ уже не первый год внедряется при проведении летней физико-математической смены. При этом для учащихся ежегодно предлагаются исследовательские и изобретательские задачи (в общей сложности около 30 задач по физике). Решения таких задач позволило сформировать у обучающихся исследовательский и изобретательский подход к решению разнообразных творческих задач.

Завершилась смена командным интеллектуальным состязанием «Интеллект-боем», в ходе которого ребята решали открытые задачи из разных сфер знания. При решении этих задач они использовали освоенные в ходе занятий инструменты ТРИЗ. Следует отметить, что бой прошёл очень динамично: ребята слаженно работали в группах, активно решали задачи, предлагали много оригинальных, а также практичных и вполне реализуемых идей.

Многие учащиеся отметили, что освоенные ими инструменты ТРИЗ и полученные на занятиях практические навыки уже помогают им в повседневной жизни. Они научились относиться к своим жизненным проблемам, как к открытым задачам. А освоенные ими приёмы и методы решения таких задач

позволяют им решать свои жизненные проблемы и справляться с различными трудностями.

За отчетный период члены творческой группы «ТРИЗ» сделано следующее:

1. Прочитана ознакомительная лекция по ТРИЗ для руководителей методических объединений УВК «ШГТ» ХОС на научно-методическом совете (23.01.2020).

2. Применение ТРИЗ в «Слёте юных робототехников» (10-27 февраля 2020).

3. Ознакомление учащихся с ТРИЗ на неделе физики. Учащиеся познакомились с рядом физических эффектов, которые используются изобретателями при создании новых технических устройств. Решение открытых задач с использованием физических эффектов позволило им глубже понять физические явления и научиться применять полученные на уроках физики знания.

4. Прочитана ознакомительная лекция по ТРИЗ для воспитателей старшей школы УВК «ШГТ» ХОС (19.05.2020).

Выводы и планы:

1. ТРИЗ обладает достаточным запасом прочности не только в отношении неумелого решателя, но и неопытного преподавателя. Методические рекомендации очень помогают. Нужны методические разработки для преподавателей. Начать можно с проведения занятий для воспитателей УВК «ШГТ» ХОС по внедрению ТРИЗ.

2. Для дидактической и методической поддержки преподавателей необходимо заняться упорядочением имеющегося фонда задач, а затем наладить его регулярное пополнение посредством обмена с коллегами. Также можно создать задачник с решениями, ответами, разбивкой задач по разделам ТРИЗ.

3. Можно попробовать внедрить комбинирование традиционного обучения с режимом "погружения" в ТРИЗ на тестовых группах (класс или подгруппа класса).

4. Можно внедрить открытые задачи, предназначенные для домашней работы учащихся. Публиковать их можно в Фэйсбуке, где ребята будут писать свои предложения по решению задач, обсуждать предложенные варианты решений и отвечать на вопросы преподавателей.

5. Возможно, нужно подключить школьного психолога, чтобы отмечать изменения в развитии и поведении детей.