

Отчет творческой группы «Родительский педвсеобуч»

(руководитель Гринько Е.А.)

Состав творческой группы: Гринько Е.А. – руководитель группы, Головатюк В.А.- психолог школы, Андреяненко В.А., Койрах О.В., Волосевич И.И., Дадонова И.П. – классные руководители.

Цели и задачи: создание «единого поля» развития ребенка в семье и школе; привлечение родителей учащихся к совместной деятельности.

Каждый классный руководитель, работающий в «ШГТ» применяет в своей работе, как традиционные методы воспитания, так и нестандартные, новые подходы.

В течение года все классные руководители и воспитатели активно сотрудничали с родителями, используя такие формы работы, как:

- *Нетрадиционные родительские собрания;
- *Совместные праздники, досуги, развлечения, семейные вечера;
- *Участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- *Организация совместной трудовой деятельности;
- *Наглядное оформление классных уголков;
- *Фотовыставки;
- *Консультации;
- *Анкетирование;
- *Индивидуальные беседы.

В своей практике классные руководители «ШГТ» использовали комплекс тренингов, мастер – классов и коллективного творчества, которое можно назвать «родительской эффективностью».

В нашем случае такой педагогический комплекс дает хорошие результаты и становится практически идеальным результатом положительного взаимодействия с родителями детей.

В ходе своей работы все классные руководители использовали не только традиционные родительские собрания, беседы и консультации, но и такие формы работы как мастер – классы, литературные гостиные, психолого-

педагогические тренинги, в которых родители становились главной составляющей (ведущими, активными участниками, лекторами и т.д).

В каждом классе в течение всего учебного года были проведены по два – три мастер – класса от родителей по профориентационной работе, а также – литературных кафе с последующим чаепитием.

Основная особенность работы в комплексе «родительской эффективности» заключается на взаимодействии трех составляющих педагогического процесса: родитель – ребенок – педагог. То есть в работе, так или иначе, задействуются все. Так как без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен, поэтому особое внимание в «Школе гуманитарного труда» уделяется внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, а также дифференцированный подход к семьям разного типа.