

Цели и ценности учебно-исследовательской деятельности школьников

Каждое новое знание порождает новые вопросы,
которые становятся основой нового исследования –
в этом вечный внутренний источник развития науки.

Психологическое основание выбора научной карьеры

Что же означает для подростка готовность к научной деятельности?

- Это освоение школьником знаний о научной работе (логике, стратегиях, процедурах).
- Это приобретение исследовательских умений, а также рефлексивная деятельность (понимание своего пути в мир науки).

Основные этапы, характерные для научного исследования

- постановка проблемы,
- ознакомление с литературой по тематике,
- овладение методикой исследования,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- выводы.

Мотивы исследовательской деятельности

- внутренний мотив, мотив личностного осмысления работы и познавательный мотив;
- мотив – самомобилизация на волевое усилие;
- мотив самовыдвижение и успех;
- определение результатов и позитивное личностное ожидание;
- инициация и мотивы самооценки;
- мотив сложности задания и состязательный мотив.

Этапы научного образования

1 – начальный, ознакомительно – ориентационный, где школьники ещё часто меняют научные направления.

2 – для школьников, которые уже имеют определённые научные интересы и приходят в научные объединения.

Результаты исследовательской деятельности школьников:

- новые знания,
- практические умения,
- интерес к предмету,
- навыки экспериментирования,
- обработка и представление результатов,
- умение писать научные тексты,
- участие в конференциях,
- помощь в определении дальнейшего пути образования,
- выбор профессии,
- личностное развитие,
- успешное обучение в школе,
- улучшение успеваемости,
- развитие социальных навыков.

Спасибо за внимание!

Исследовательская деятельность
для школьников – это источник
новых интересных знаний,
которые учащиеся добывают
самостоятельно и получают
в ходе необычной
захватывающей деятельности.